

## Relazione sul sondaggio dei portatori di interesse per il corso di laurea di secondo livello (magistrale) in Lingue e Civiltà Orientali - Classe di laurea LM-36 - Novembre 2024

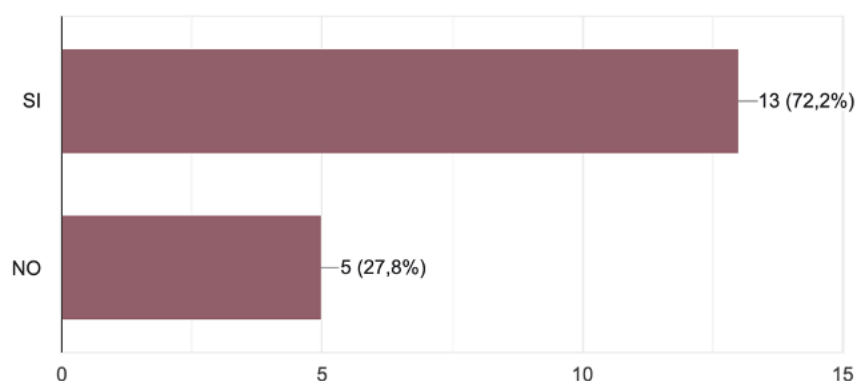
Il sondaggio è stato somministrato agli stakeholder nel mese di novembre 2024 per valutare l'efficacia del corso di studi e raccogliere feedback utili a migliorare l'offerta formativa. La consultazione, operata dai membri interni del Comitato di Indirizzo, è stata estesa alla componente di esterni al CdS del comitato di indirizzo e da questi alle categorie individuate come interessati. Le risposte, diciannove rispondenti,, raccolte mediante modulo google, offrono un quadro interessante sulla percezione e la valutazione degli aspetti principali del CdS evidenziando quanto segue in linea. Questionari contenenti risposte palesemente incongruenti con i quesiti posti non sono stati considerati nell'elaborazione.

### Informazioni di contesto

**La maggior parte dei rispondenti dichiara di aver studiato l'intera documentazione disponibile per il CdS nelle sedi deputate. Per convenienza degli intervistati, una overview sintetica delle caratteristiche e prospettive del corso è stata allegata al questionario con un link di visione diretta.**

Quesito: Hai preso visione della documentazione visibile nelle sedi deputate (esempio University) relativa al CdS e alla sua performance negli anni intercorsi dalla sua attivazione? E' possibile in questa sede in alternativa prendere visione della sintesi disponibile [cliccando qui](#).

Hai preso visione della documentazione visibile nelle sedi deputate (esempio University) relativa al CdS e alla sua performance negli anni intercorsi d...re visione della sintesi disponibile cliccando qui .  
18 risposte



## Analisi delle risposte

**Quesito: L'offerta formativa è adeguata allo sviluppo e all'acquisizione di competenze proprie di una laurea di secondo livello (Specialistica o Magistrale), e all'accesso a Corsi di Dottorato di Ricerca e Scuole di Specializzazione, nonché atta a favorire al meglio gli esiti occupazionali dei laureati?**

Media delle risposte: 4.21

Deviazione standard: 0.63

Valore minimo: 3

Valore massimo: 5

L'offerta formativa è adeguata allo sviluppo e all'acquisizione di competenze proprie di una laurea di secondo livello (Specialistica o Magistrale), e all'acc...rire al meglio gli esiti occupazionali dei laureati?

18 risposte

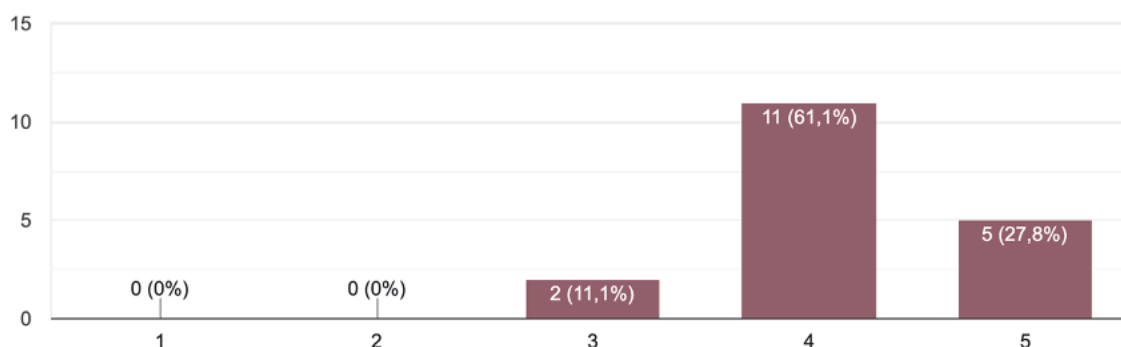


Figura: Distribuzione percentuale delle risposte al quesito **L'offerta formativa è adeguata allo sviluppo e all...**

Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è positiva, con alcuni spazi di miglioramento emersi per aspetti specifici. I commenti ricevuti nel campo libero di questa sezione suggeriscono di rafforzare la formazione metodologica, introducendo corsi su come scrivere articoli scientifici e tesi magistrali per agevolare il lavoro degli studenti e dei relatori. È stato sottolineato il valore di migliorare gli insegnamenti trasversali, come linguistica, didattica e lingua inglese, e di potenziare lo studio della lingua araba, compresi i dialetti. Alcuni intervistati

hanno evidenziato l'importanza di includere discipline affini, come la storia dell'Iran contemporaneo, per offrire una comprensione più completa delle culture studiate e orientare gli studenti verso ambiti professionali specifici. L'offerta formativa è ritenuta adeguata per preparare gli studenti a concorsi di dottorato, e le difficoltà nell'inserimento lavorativo vengono attribuite più al mercato del lavoro che a carenze del corso di studi.

**Quesito: se si prende in considerazione il carattere culturale, scientifico e professionalizzante del nostro corso di studi insieme ai suoi obiettivi formativi generali e specifici, e guardiamo ai profili in uscita che intendiamo formare, ritieni che gli elementi siano coerenti tra di loro e vengono esplicitati in modo chiaro?**

Media delle risposte: 4.00

Deviazione standard: 0.75

Valore minimo: 3

Valore massimo: 5

Se si prende in considerazione il carattere culturale, scientifico e professionalizzante del nostro corso di studi insieme ai suoi obiettivi formativi gen...ti tra di loro e vengono esplicitati in modo chiaro?

18 risposte

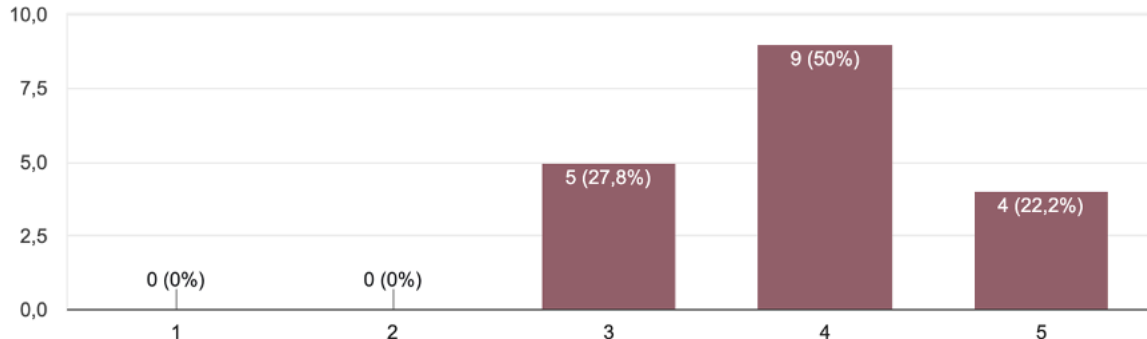


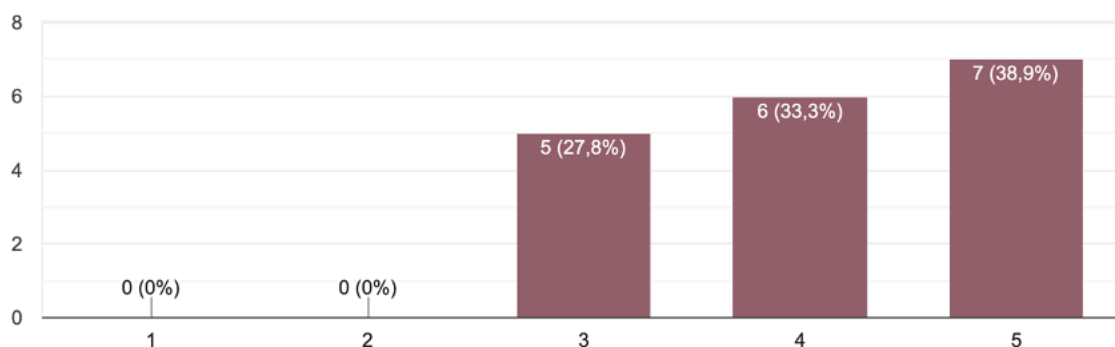
Figura: Distribuzione percentuale delle risposte al quesito **Se si prende in considerazione il carattere cultur...**

Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è generalmente positiva, con alcuni spazi di miglioramento emersi per aspetti specifici. Il campo commenti liberi non rimanda dettagli puntuali.

**Quesito: Ritieni che il progetto formativo del nostro corso di studi sia chiaramente descritto e coerente, non solo nei contenuti disciplinari e metodologici, ma anche con gli obiettivi formativi, i profili culturali/professionali in uscita e le conoscenze e competenze associate?**

Ritieni che il progetto formativo del nostro corso di studi sia chiaramente descritto e coerente, non solo nei contenuti disciplinari e metodologici, ma ... uscita e le conoscenze e competenze associate?

18 risposte



Le risposte indicano una valutazione di congruenza medio-alta rispetto al quesito posto. L'unico commento campo libero suggerisce di prospettare in maniera più chiara agli studenti le potenzialità di sbocco lavorativo del CdS da parte dei docenti delle discipline in esso impartite.

**Quesito: ritieni che la pianificazione e l'organizzazione della didattica nel nostro corso di studi siano adeguatamente progettate per facilitare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento degli studenti?**

Media delle risposte: 4.37

Deviazione standard: 0.83

Valore minimo: 2

Valore massimo: 5

Ritieni che la pianificazione e l'organizzazione della didattica nel nostro corso di studi siano adeguatamente progettate per facilitare l'organizza...cipazione attiva e l'apprendimento degli studenti?

18 risposte

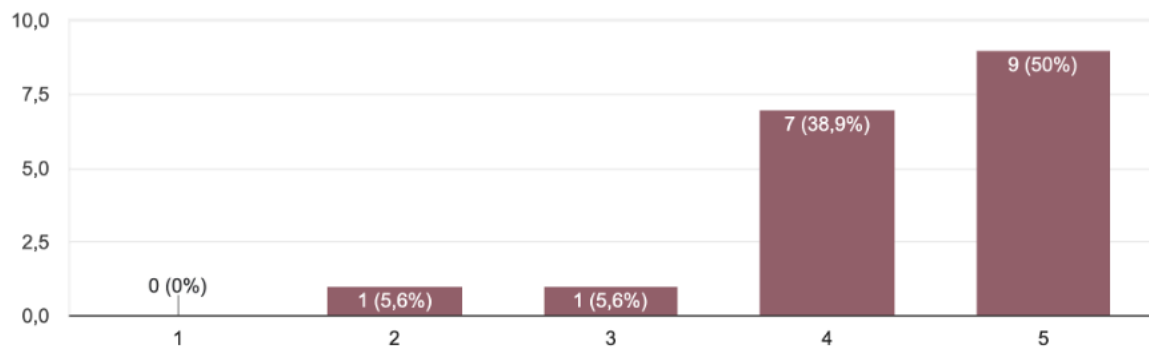


Figura: Distribuzione percentuale delle risposte al quesito

**Ritieni che la pianificazione e l'organizzazione d...**

Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è positiva - dato comunque variabile - con alcune aree di miglioramento. In particolare, il campo libero rimanda il suggerimento di allargare il ventaglio di esami convalidabili nel periodo di mobilità all'estero, oltre alla lingua principale che è già oggetto di convalida.

**Quesito: in che misura ritieni che le metodologie didattiche del CdS promuovano l'autonomia degli studenti?**

Media delle risposte: 4.37

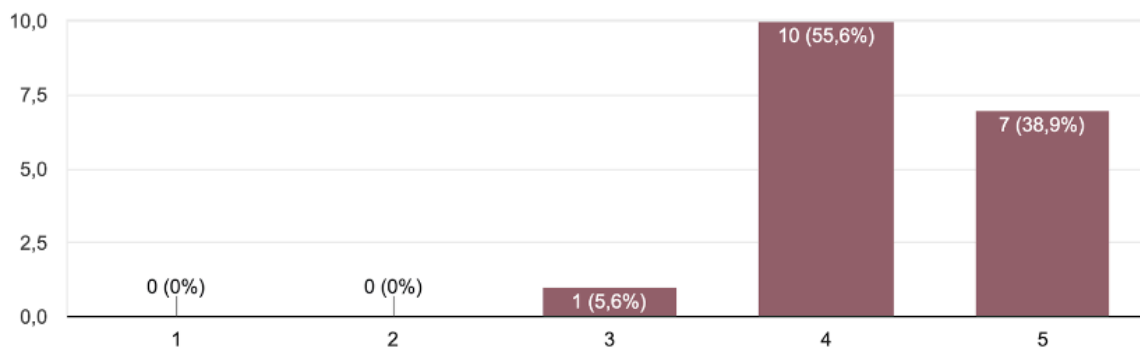
Deviazione standard: 0.60

Valore minimo: 3

Valore massimo: 5

In che misura ritieni che le metodologie didattiche del CdS promuovano l'autonomia degli studenti?

18 risposte

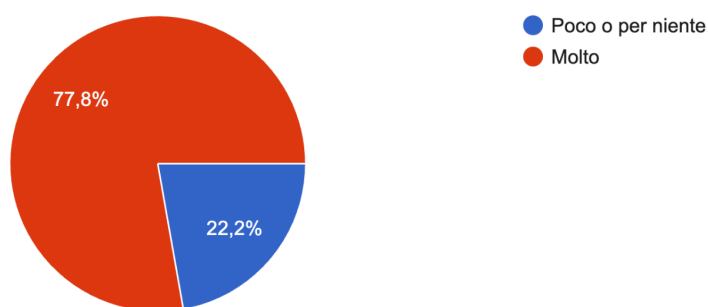


Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è generalmente molto positiva, con qualche margine di miglioramento.

**Quesito: in che misura ritieni che il corso promuova la mobilità degli studenti, inclusi periodi di studio e tirocinio all'estero? (Risposte possibili: poco/per niente oppure molto)**

In che misura ritieni che il corso promuova la mobilità degli studenti, inclusi periodi di studio e tirocinio all'estero?

18 risposte



Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è positiva, con alcuni spazi di miglioramento emersi per aspetti specifici.

**Quesito: fino a che punto ritieni che il corso, nella parte relativa alla didattica erogata in lingua inglese, curi la dimensione internazionale della didattica?**

Fino a che punto ritieni che il corso, nella parte relativa alla didattica erogata in lingua inglese, curi la dimensione internazionale della didattica?

18 risposte

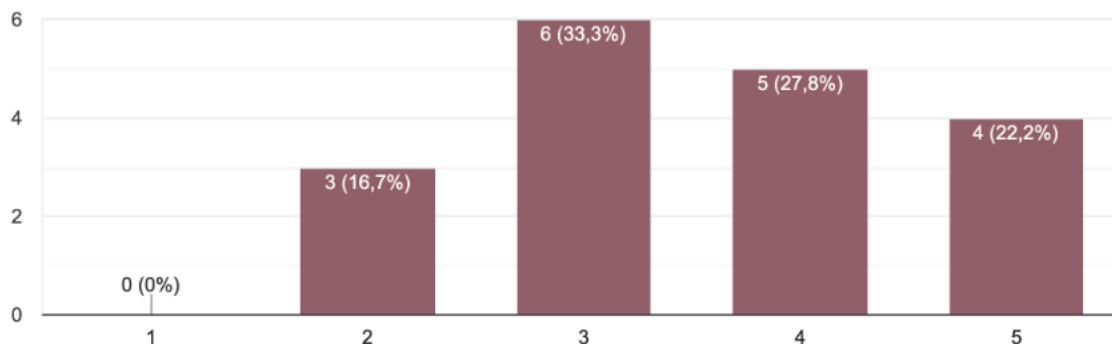


Figura: Distribuzione percentuale delle risposte al quesito **Fino a che punto ritieni che il corso, nella parte...**

Questi risultati mostrano che la percezione complessiva è oscillante, ma tendenzialmente positiva, con alcuni spazi di miglioramento emersi per aspetti specifici. Il suggerimento nel campo libero è di fornire più insegnamenti erogati in lingua inglese.

### Sondaggio relativo a quesiti specifici:

Oltre alle domande di cui sopra, basate anche sui descrittori di Dublino, la consultazione ha voluto indagare aspetti specifici dell'offerta formativa anticipando alcune implementazioni allo studio per la progettazione didattica futura. I risultati sono esemplificati dalla descrizione con grafici che segue:

*Quesito specifico 1: Una recente modifica di ordinamento in base ai nuovi requisiti ministeriali ha determinato una specifica più chiara sulla necessità di implementare un livello di studio ulteriore di una lingua europea - nello specifico del nostro CdS, seguendo il piano formativo triennale, la lingua inglese - entro le materie di studio del corso. Quale si ritiene debba essere l'insegnamento del settore relativo attivato nei prossimi cicli per rispondere a questa nuova esigenza?*

Una recente modifica di ordinamento in base ai nuovi requisiti ministeriali ha determinato una specifica più chiara sulla necessità di implementar...simi cicli per rispondere a questa nuova esigenza?

18 risposte



Risposte ammesse e distribuzione delle preferenze:

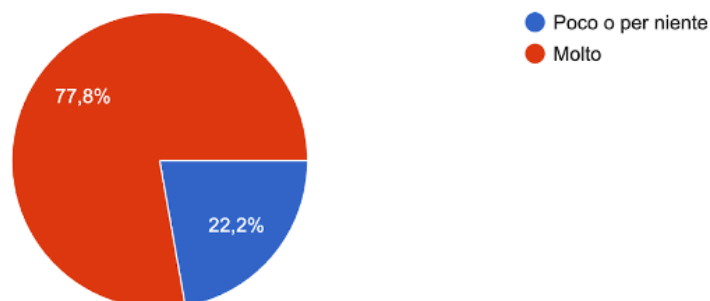
- Lingua inglese, senza ulteriori specifiche, ma comunque di livello adeguato a quanto necessario per migliorare la preparazione in base al progresso di studio dei richiedenti l'accesso al CdS Magistrale (0 = 0%)
- Insegnamenti di area culturale della lingua europea scelta, come ad esempio letterature in inglese dei paesi scelti (1 = 5,3%)
- Inglese specializzato, come ad esempio inglese accademico di livello upper intermediate (8=44,4%)
- La strategia migliore è confermare e ampliare l'offerta di corsi delle lingue e culture orientali erogati direttamente in lingua inglese, stante il fatto che l'accesso al corso è possibile ai laureati o corsisti di classi di laurea che hanno già l'inglese come requisito di laurea di primo livello, o comunque adeguatamente preparati sul comparto lingue straniere europee. (8=44,4%)
- Altro ("D'accordo con l'opzione 3, inglese specializzato, ma necessario mantenere anche come distinta l'offerta di insegnamenti nell'ambito di translation studies

**Quesito specifico 2: In che misura ritieni che il corso promuova la mobilità degli studenti, inclusi periodo di studio e tirocinio all'estero?**



In che misura ritieni che il corso promuova la mobilità degli studenti, inclusi periodi di studio e tirocinio all'estero?

18 risposte



Commento: Gli intervistati hanno sottolineato l'importanza di ampliare le opportunità di mobilità internazionale, suggerendo di consentire agli studenti di sostenere un numero maggiore di esami durante i periodi all'estero. È stato richiesto di incrementare le collaborazioni con università nel mondo arabo e di promuovere scambi con l'India. Inoltre, è stata proposta l'attivazione di convenzioni con istituti di cultura iraniani in Europa e nel mondo, per compensare le difficoltà di mobilità diretta in Iran a causa della situazione socio-politica.

## Conclusioni

I risultati del sondaggio indicano che il corso di studi è generalmente apprezzato dagli stakeholder, soprattutto per quanto riguarda la chiarezza degli obiettivi formativi e la coerenza tra gli elementi del progetto. Tuttavia, alcune aree, come la promozione della mobilità e la dimensione internazionale, possono essere ulteriormente sviluppate. Nel campo commento libero, qualcuno ha creduto opportuno esprimere come punto di forza il livello di preparazione linguistica raggiunto al termine della magistrale, imputando la scarsità di impiego alla condizione generale dell'occupazione più che a difetti del corso in sé; fra le aree di miglioramento è stata notata la necessità di rafforzare la parte del percorso formativo relativa alla compilazione della dissertazione magistrale, che è un requisito di legge, dedicare maggiore attenzione a materie trasversali come la linguistica generale, l'inglese, e la linguistica didattica, e fornire una preparazione più orientata sul contemporaneo per preparare meglio i laureati a prestare servizio nell'ambito delle attività radicate nella contemporaneità.