

CORSO DI LAUREA IN MEDIAZIONE LINGUISTICA E INTERCULTURALE
VERBALE DI CONSULTAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI RAPPRESENTATIVE
DELLA PRODUZIONE, DEI SERVIZI, DELLE PROFESSIONI

Una volta approvata in Consiglio di Corso di Studio la proposta di Riforma ordinamentale da sottoporre al vaglio del CUN, si è stabilito di consultare, nel merito, alcuni ex studenti di Mediazione linguistica e interculturale recentemente laureatisi. Per il tramite della Dott. ssa Anastacia Bachiocchi (rappresentante degli studenti del CdS) appena decaduta a seguito di conseguimento del titolo, sono stati coinvolti nella consultazione le/i Dott. : Matteo Medici, Luana Natale, Daniele Piffer, Rebecca Punzo, oltre alla stessa Anastacia Bachiocchi.

Alle/i medesime/i, sono stati inviati i questionari di valutazione della revisione in essere, da compilare prima dell'incontro previsto. Ricepiti gli stessi e debitamente analizzate le risultanze da parte del presidente, i summenzionati laureati sono stati convocati per un incontro (in videoconferenza, dallo studio 104) lunedì 27 gennaio, ore 10.

All'esposizione degli esiti dell'incontro, si premette che, con largo anticipo, alle/ai laureate/i invitate/i alla consultazione era stato inviato per mail un documento contenente per esteso i seguenti quadri della bozza della nuova Scheda SUA-CdS: A4.a (OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DEL CORSO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO), (A4.b1) – Conoscenza e capacità di comprensione, (A4.b1) – Capacità di applicare conoscenza e comprensione, (A2.a) - Il profilo professionale che si intende formare, (A2.a) - Funzione in un contesto di lavoro: Principali funzioni della figura professionale ed elenco delle competenze associate alla funzione, (A2.a) - Competenze associate alla funzione in contesto lavorativo, (A2.a) - Sbocchi Occupazionali, (A2.b) - Il corso prepara alla professione di (cod. ISTAT).

Detto allegato conteneva altresì: una tabella analitica descrittiva del percorso formativo, declinato nel triennio; la lista delle lingue di studio; un'ipotesi realistica degli insegnamenti previsti nel gruppo "Affini e integrativi" e della loro distribuzione per anno; una sintesi degli esiti degli indicatori più rilevanti su "Carriere", "Soddisfazione" e "Occupabilità", dei dati AlmaLaurea e delle Opis dell'ultimo biennio, una simulazione dei Piani di studi tipo per consentire ai futuri laureati in Mediazione linguistica e interculturale di immatricolarsi senza debiti formativi ai CdS magistrali di sbocco in Sapienza.

All'incontro erano presenti:

Per il Corso di Studio:

- Valerio Cordiner, Presidente del Corso di Studi
- Mary Wardle, Segretaria verbalizzante

Per le organizzazioni rappresentative:

- Anastacia Bachiocchi, neolaureata al CdS in Mediazione linguistica interculturale;
- Matteo Medici, neolaureato al CdS in Mediazione linguistica interculturale;
- Luana Natale, neolaureata al CdS in Mediazione linguistica interculturale;
- Daniele Piffer, neolaureato al CdS in Mediazione linguistica interculturale;
- Rebecca Punzo, neolaureata al CdS in Mediazione linguistica interculturale.

La discussione ha preso in esame:

1. Valutazione sulla revisione delle parti tabellari e testuali del percorso formativo del CdS in Mediazione Linguistica e Interculturale
2. Punti di forza e aspetti di criticità del nuovo percorso formativo
3. Eventuali consigli per migliorare l'offerta formativa di Mediazione nella fase corrente di revisione ordinamentale

Durante l'incontro è emerso quanto segue:

Come da questionario, precedentemente compilato, i laureati presenti si sono dichiarati estremamente o abbastanza soddisfatti della loro esperienza pregressa quali studenti del CdS in Mediazione linguistica e interculturale, nonché delle modifiche introdotte al nuovo percorso formativo del CdS medesimo, segnatamente in ordine alla nuova distribuzione degli esami affini.

Quali punti di forza del CdS hanno segnalato la qualità degli insegnamenti linguistici e, soprattutto, la ricca offerta in esami di materie economiche, giuridiche e delle scienze politiche, atta a consentire un agevole passaggio ai CdS

magistrali di sbocco in Sapienza.

Quali punti critici hanno invece segnalato, oltre all'estrema disparità delle prove finali degli esami di linguistica nelle varie lingue di insegnamento, l'assenza di insegnamenti di traduzione al I e al II anno e la carenza in tirocini formativi mirati all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'incontro ha termine alle ore 12.15.

I responsabili del CdS, dopo aver ringraziato le/i Dott. Bachiocchi, Medici, Natali, Piffer e Punzo per la loro preziosa collaborazione, stilano il presente verbale.

Roma, 27 gennaio 2025

La Segretaria verbalizzante

Prof. Mary Wardle



Il Presidente

Prof. Valerio Cordiner

